

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

учреждения образования

«Полоцкий государственный университет»

_____ Д.В. Дук

_____ 2015 г.

Регистрационный № _____/уч.

Педагогика

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

1-21 03 01 «История (по направлениям)»

**Направление специальности 1-21 03 01 – 01 «История
(отечественная и всеобщая)»**

2015г.

Учебная программа составлена основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика» для специальностей, предполагающих присвоение педагогической квалификации. Регистрационный № ТД-СГ.024/тип. от 07. 07. 2014г.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.А. Воеводина, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания;

Т.Л. Жукова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания

Протокол № ____ от _____ 2015 г.

Методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № ____ от _____ 2015 г.

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

Протокол № ____ от _____ 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей (преподавателей) психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи изучения указанной дисциплины определяются требованиями к овладению студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, которые, в свою очередь, характеризуют профессионально-педагогическую компетентность выпускника как результат и критерий качества подготовки будущих педагогов в вузе.

К психолого-педагогическим компетенциям, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика», относятся:

- конструировать содержание обучения и воспитания, устанавливать междисциплинарные связи и разрабатывать (совершенствовать) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);

- проектировать и организовывать образовательный процесс, управлять им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), учета индивидуальных особенностей обучающихся и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;

- рефлексировать и адекватно оценивать собственную педагогическую деятельность, осваивать и внедрять педагогические инновации, обеспечивать непрерывное профессиональное самообразование и личностное самосовершенствование..

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

Студент должен **знать**:

- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования; основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;

- основные формы организации, средства и методики (технологии) обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии, способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов.

Студент должен **уметь**:

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать междисциплинарные связи;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

Студент должен **владеть:**

- методами и технологиями обучения и воспитания;

- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей обучающихся;

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на основе междисциплинарных связей с такими учебными дисциплинами, как «Психология», «Методика преподавания истории».

Методы (технологии) обучения

- проблемное обучение;

- технология обучения как учебного исследования;

- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения;

- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры)

- методы рейтингового контроля знаний.

Общее количество часов по учебной дисциплине - 138 часов, количество аудиторных часов - 68 (34 часа лекций и 34 часа семинарских занятий). Форма получения высшего образования – дневная. Учебная дисциплина изучается в 5 семестре. Форма текущей аттестации – экзамен. 34 часа отводится на самостоятельную работу студентов.

В целях реализации комплексного подхода при оценке знаний и компетенций студентов как во время проведения текущей аттестации (в ходе экзаменационной сессии), так и в межсессионный период, организация преподавания осуществляется на основе Положения о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденного приказом № 294 от 06.06.2014.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке

Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика». Значимость психолого-педагогических компетенций выпускника для эффективного решения профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики, ее основные категории. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Теоретические концепции и подходы (системный, феноменологический, синергетический и др.), составляющие общенаучный уровень методологии и выступающие теоретическим фундаментом для проведения педагогических исследований, обоснования образовательных новаций и педагогической действительности. Основные методологические подходы в педагогике, образующие конкретно-научный уровень методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Требования к компетенциям:

- знать предпосылки возникновения педагогической науки и закономерности ее развития и уметь использовать их при обосновании социально-педагогических явлений;
- знать сущность основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, педагогический процесс), уметь их использовать при анализе педагогической реальности;
- понимать закономерную необходимость связи педагогики с другими науками о человеке и обществе и знать пути применения психолого-педагогических компетенций для решения профессиональных и социально-личностных проблем.
- знать сущность методологии педагогики, методологические принципы и философские теории, влияющие на ее развитие, и уметь их использовать при обосновании педагогических инноваций;
- знать основные методы педагогических исследований и изучения педагогической реальности, уметь использовать их в процессе научного и практического применения.

Тема 2. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности

Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога (учителя, преподавателя). Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности учреждений образования в современных условиях. Совокупность требований к компетентности выпускника как цель-результат образовательного процесса учреждения образования.

Требования к компетенциям:

- понимать значение целеполагания для развития педагогической теории и практики и повышения качества образовательного процесса;
- знать факторы, детерминирующие цели образования и воспитания в конкретных культурно-исторических условиях;

- уметь обосновывать факты педагогической реальности в логике теории целеполагания;
- уметь определять цели и результаты образовательного процесса в соответствии с целями образования, обозначенными в образовательных директивных документах.

Тема 3. Общие закономерности развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Основные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Деятельность как фактор развития личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Требования к компетенциям:

- уметь обосновывать и выстраивать иерархию понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», использовать их на конкретных примерах;
- знать основные концепции развития личности и уметь их использовать при обосновании условий личностного развития обучающихся;
- уметь обосновывать роль активности личности в ее собственном развитии и становлении ее индивидуальности, стимулировать социальную и учебно-познавательную активность обучающихся;
- знать ведущие потребности, новообразования и ведущие виды деятельности, детерминирующие развитие личности в различные возрастные периоды, и уметь применять их при организации образовательного процесса.

Тема 4. Образование как социокультурный феномен Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Требования к компетенциям:

- знать основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;
- знать условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования и уметь использовать их при анализе реальной образовательной практики

Тема 5. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Требования к компетенциям:

- знать принципы, направления образовательной политики в стране, цели функционирования системы образования и ее структуру и уметь раскрывать сущность модернизации образования как перманентного состояния образовательной системы;
- уметь обосновывать сущность позитивных и негативных явлений в образовании, знать эмпирические признаки их проявления в педагогической реальности и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;
- знать и понимать основные тенденции развития образования в мире и стране, уметь использовать эти знания для их проектирования образовательных маршрутов обучающихся, профессионального самоопределения и развития

РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА

Тема 1. Процесс обучения как целостная система

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики. Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Условия, влияющие на качество процесса обучения.

Требования к компетенциям:

- знать сущность основных дидактических концепций и видов обучения, их основные отличительные особенности и уметь использовать их при определении целей, результатов и форм организации процесса обучения;
- знать закономерности и принципы процесса обучения, уметь соотносить с ними реальную образовательную практику и использовать их при обосновании конкретных этапов обучения и усвоения учебного материала;
- знать структурные компоненты образовательного процесса и процесса усвоения знаний, уметь выстраивать с их учетом соответствующие стратегии обучения.

Тема 2. Научные основы содержания образования на всех его уровнях

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину.

Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Принципы совершенствования содержания образования: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

Требования к компетенциям:

- знать основные теории и концепции формирования содержания образования и уметь их использовать при конструировании содержания обучения;
- знать основные социокультурные тенденции, влияющие на модернизацию содержания образования;
- знать сущность образовательных стандартов нового поколения, их структуру и уметь использовать их при проектировании содержания образовательного процесса;
- знать структуру и назначение учебных планов, программ, требований к учебным пособиям и учебникам и уметь их использовать при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Тема 3. Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину). Сущность методов обучения,

обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

Требования к компетенциям:

- знать основные определения метода и приема обучения;
- уметь выделять основания для классификаций методов обучения, оценивать достоинства и ограниченность каждой из них;
- уметь устанавливать соответствие между методами обучения и закономерностями, принципами образовательного процесса;
- уметь осуществлять педагогически целесообразный выбор методов обучения.

Тема 4. Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская). Урок - основная форма организации образовательного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа). Преемственность и особенности форм организации процесса обучения в системах общего среднего, среднего специального и высшего образования. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

Требования к компетенциям:

- знать и уметь обосновывать многообразие форм организации процесса обучения; основные системы обучения, отличающиеся организационной структурой, выделять их наиболее характерные признаки, недостатки и преимущества;
- знать основные требования к уроку (учебному занятию) и пути его совершенствования, уметь прогнозировать последствия учета или недооценки этих требований;
- знать специфику внеурочных (внеаудиторных) форм организации обучения и уметь их организовать в педагогической деятельности;
- знать требования к использованию наглядных, технических (в том числе компьютерных), интерактивных средств обучения и уметь применять их в практической работе.

Тема 5. Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Развитие представлений о педагогической технологии: исторический аспект. Современное понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер образовательного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации (технологии сотрудничества, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проблемно-модульного, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное

обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс, электронный учебник, аудио-, видеоситуации, компьютерное тестирование и др.

Сущность проблемного обучения. Из истории становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

. Требования к компетенциям:

- знать основные определения понятия педагогической технологии, понимать существенные различия между методом, методикой и технологией;
- знать требования к использованию конкретных личностно ориентированных технологий и условия их эффективного применения;
- уметь осуществлять выбор технологий, компьютерных средств, адекватных целям, содержанию, прогнозируемым результатам образования.
- знать сущность проблемного обучения, понимать его роль и место в развитии личности обучающегося;
- уметь выбирать формы и методы проблемного обучения, адекватные целям образовательного процесса, содержанию осваиваемого материала, возможностям обучающихся;
- знать требования к организации проблемного урока и уметь его проводить в соответствии с логикой и этапами проблемного обучения.

Тема 6. Дидактическая система развивающего обучения. Сущность личностно ориентированного образования

Из истории становления развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина. В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения.

Личностно ориентированный подход в педагогике. Сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности обучающегося. Характеристика концепций личностно ориентированного образования (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков и др.). Принципы личностно ориентированного образования. Гуманноличностные технологии Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др. Сущность системно-ситуационного управления учебно-поисковой деятельностью обучающихся. Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания обучающихся. Условия успешной реализации личностно ориентированного образования в учреждении общего среднего, специального среднего, высшего образования.

Требования к компетенциям:

- знать принципы, методы и технологические основы развивающего обучения и уметь руководствоваться ими в процессе обучения;
- уметь обосновывать ведущую роль обучения в психическом развитии личности, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в дидактической системе развивающего обучения;
- знать сущность «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития» личности, уметь учитывать их при организации обучения.
- знать и уметь обосновывать сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности обучающегося;
- знать принципы личностно ориентированного образования и уметь их использовать в организации обучения и воспитания;

- знать методы, приемы и технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося в личностно ориентированном процессе обучения;
- понимать сущность системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся и уметь включать их в рефлексию своих интеллектуальных действий, эмоционально-волевых состояний, образовательных результатов

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ.

Тема 1. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании.

Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях образования на всех его уровнях. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Требования к компетенциям:

- знать сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- знать особенности, закономерности и принципы процесса воспитания, его структуру и этапы, уметь с их учетом анализировать социально-педагогическую реальность и организовывать воспитательный процесс;
- знать характеристики гуманистического воспитания, факторы и условия, побуждающие личность к самовоспитанию и полноценному развитию, уметь учитывать и реализовывать их в воспитательной практике.

Тема 2. Содержание воспитания

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; тендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Требования к компетенциям:

- знать теоретические подходы к определению содержания воспитания, его специфику в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся и уметь их использовать при создании воспитывающих ситуаций, их анализе в реальной практике;

- знать основные направления содержания воспитания и уметь учитывать требования к их успешной реализации в воспитательной деятельности.

Тема 3. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании). Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Преимущества и особенности в организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Требования к компетенциям:

- знать сущность основных методов, средств и форм воспитания, уметь их выбирать и сочетать для эффективного решения конкретных воспитательных задач;
- уметь использовать различные формы и методы организации и проведения воспитательной работы.

Тема 4. Воспитательные системы

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В. А. Караковский); «педагогика общей заботы» (система коллективного творческого воспитания учащихся) как воспитательная система (И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро); воспитательная система сельской школы (В. А. Сухомлинский, А. А. Захаренко); пионерская организация; скаутизм как воспитательная система и др.

Технологии авторских школ: школа-коммуна (А. С. Макаренко); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); школа диалога культур (С. Ю. Курганов, В. С. Библер) и др.

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий («дидактическая система», «педагогическая система», «воспитательная система», «система воспитательной работы») и педагогической реальности, стоящей за ними;
- знать функции и структуру воспитательной системы школы (учреждения образования) и уметь анализировать эффективность воспитательной работы с позиций функционирования и развития воспитательной системы;
- знать и уметь применять теоретические подходы, используемые в управлении воспитательными системами, а также уметь использовать в педагогической деятельности передовой воспитательный опыт.

Тема 5. Воспитание в семье, коллективе и социуме. Семья - воспитательная среда ребенка. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности обучающегося. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Социальные функции и общие закономерности развития коллектива: исторический аспект. Структура воспитательного коллектива в классе (учебной группе), школе (учреждении образования). Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива.

Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

Детское движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи. Ученическое (студенческое) самоуправление и его значение для личностно-профессионального становления обучающихся.

Требования к компетенциям:

- знать основные условия и способы успешного воспитания детей в семье, формы и методы взаимодействия школы и семьи;
- понимать роль коллектива в процессе воспитания и уметь использовать на практике положения теории коллектива для его формирования;
- знать сущность ученического (студенческого) самоуправления, условия его эффективного развития и взаимодействия с педагогическим коллективом;
- знать и уметь учитывать в воспитательном процессе факторы влияния социального окружения на процесс и результаты воспитания подрастающего поколения, уметь нейтрализовать негативные социальные воздействия на личность воспитуемого;
- знать состояние современного детского и молодежного движения, основные направления деятельности детско-юношеских организаций, неформальных объединений детей и молодежи в Республике Беларусь, уметь осуществлять эффективное педагогическое руководство ими.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Тема 1. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

Педагогическая профессия и ее особенности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда: возникновение и становление профессии учителя. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности.

Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре деятельности учителя. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий «компетентность», «профессионализм» и уметь их использовать при рефлексии собственной готовности к педагогической деятельности;
- знать историю возникновения профессиональной педагогической деятельности, ее функции и роль в развитии общества и личности;
- знать структуру, виды и уровни педагогической деятельности, сущность и структуру педагогических способностей, требования к личности педагога и уметь в соответствии с ними разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 1. Управление учреждением образования

Учреждение образования как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления учреждением образования. Функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Методы управления учреждением образования: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.).

Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании обучающихся. Процедура диагностики. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений обучающихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Диагностика воспитанности личности как результата воспитательного процесса. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий «педагогический менеджмент», «управление учреждением образования», «управление качеством образования в учреждении»;
- знать цели, задачи, функции управления на всех уровнях образования и уметь характеризовать основные направления управленческой деятельности;
- знать основные методы (технологии) и формы управления учреждением образования и уметь их использовать для организации и повышения эффективности управленческой деятельности;
- знать основные стили управленческой деятельности и общения в учреждении образования и уметь диагностировать их в педагогической реальности;
- знать и уметь использовать эффективные технологии продуктивного общения в коллективе и разрешения педагогических конфликтов.
- знать сущность терминов «мониторинг результатов образования», «диагностика учебных достижений», «квалиметрическая оценка учебных достижений», «критерии качества образования»;
- знать функции и основные методы диагностики обученностиTM, обучаемости, воспитанности обучающихся и уметь их использовать в образовательном процессе;
- знать особенности тестирования как формы контроля и оценки знаний обучающихся, требования к тестам, уметь разрабатывать тесты и использовать их в образовательном процессе;
- знать сущность процедур самооценки и самоконтроля обучающихся в образовательном процессе, основных форм и методов их осуществления;
- знать и уметь использовать в профессионально-педагогической деятельности формы и методы самостимулирования, самооценки как средства развития собственных рефлексивных способностей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы, занятия;	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные	управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общие основы педагогики	6	10		4	6			
1.1.	Введение в учебную дисциплину «Педагогика». Педагогика в системе наук о человеке	2					Компьютерная презентация	Осн.:1-3,7 Доп.:1-3	
1.1	Методология и методы педагогических исследований		2					Осн.:3-6 Доп.:6	Устный опрос, тест
1.2.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2					Компьютерная презентация	Осн.:1-3,7 Доп.:1-3	
			2			1		Осн.:1-3,7 Доп.:1-3	Письменный опрос

1.3.	Общие закономерности развития личности				2	2		Осн.:1-5 Доп.:1-3	Составление опорного конспекта и кроссворда
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся		2					Осн.:1-5, Доп.:1-3	Письменный опрос
1.4.	Образование как социокультурный феномен	2					Компьютерная презентация	Осн.:1-3,7 Доп.:	
			2			1		Осн.:1-3,7 Доп.: 1-3	Устный опрос
1.5	Система образования Республики Беларусь				2	2		Осн.:1-3,7 Доп.:1-3	Устный опрос
			2					Осн.:1-3,7 Доп.:1-3	*контрольный тест по темам 1.1-1.5
2	ДИДАКТИКА	6	12		6	14			
2.1	Процесс обучения как целостная система	2					Компьютерная презентация	Осн.:1-8 Доп.:1	
			2			2		Осн.:1-8 Доп.:1	Письменный опрос
2.2	Научные основы содержания образования на всех его уровнях				2			Осн.:1-8 Доп.:1	Письменный опрос
			2			2		Осн.:1-8 Доп.:1	Устный опрос
2.3	Методы обучения	2					Компьютерная	Осн.:1-8 Доп.:1	

							презентац ия		
			2			2		Осн.:1-8 Доп.:1	Устный опрос
2.4	Формы организации обучения. Средства обучения				2			Осн.:1-8 Доп.:1	тест
			2			2			Реферат
2.5	Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	2				1	Компьют ерная презентац ия	Осн.:1-8 Доп.:1-3	
2.5	Сущность проблемного обучения		2			2		Осн.:1-8 Доп.:1-3	Устный опрос
2.6	Дидактическая система развивающего обучения				2	2		Осн.:1-8 Доп.:1-3	Контрольный опрос
2.6	Сущность личностно ориентированного образования		2			1		Осн.:1-8 Доп.:4	*Контрольный тест по темам 2.1-2.6
3	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ	6	12		4	10			
3.1	Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания	2					Компьют ерная презентац ия	Осн.:1- 7,9 Доп.:2,4	
			2			1		Осн.:1- 7,9 Доп.:2,4	Письменный опрос
3.2	Содержание воспитания				2	4		Осн.:1- 7,9 Доп.:1-6	Защита проекта
			2					Осн.:1- 7,9 Доп.:2,4	Мини- контрольная
3.3	Методы, формы и средства воспитания	2					Компьют	Осн.:1-	

							ерная презентац ия	7,9 Доп.:2,4	
			2			2		Осн.:1-7,9 Доп.:2,4	Устный опрос
3.4	Воспитательные системы				2	1		Осн.:1-9 Доп.:2,4	Тест
			2					Осн.:1-9 Доп.:2,4	Письменный опрос
3.5	Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме	2					Компьютерная презентация	Осн.:1-9 Доп.:6	
			2			2		Осн.:1-9 Доп.:6	Контрольная работа по темам 3.1-3.5
4	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ		2			2			
4.1	Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога		2			2		Осн.:1-7 Доп.:1-4	Устный опрос
5	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ				2	2			
5.1	Управление учреждением образования Педагогический мониторинг				2	2		Осн.:1-6 Доп.:1-3	контрольный тест по разделам 1-5
	Итого	18	34		16	34			

*** Мероприятия промежуточного рейтингового контроля**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы по учебной дисциплине «Педагогика»

Раздел I. Общие основы педагогики

Основная:

1. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2007. - 192 с.
2. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. - 383 с.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280 с.
4. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук [Электронный ресурс]. - Минск, 2011. - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859>. - Дата доступа: 07.04.2014.
5. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 624 с.
6. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - 3-е изд. - Минск: Высшая школа, 2005. - 272 с.

Дополнительная:

1. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова, А. Н. Джуринского, М. Г. Плоховой. - М.: Юрайт, 2013. - 574 с.
2. История педагогики и образования: учебник для студ. высш. проф. образования / З. И. Васильева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. - 432 с.
3. Капранова, В. А. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Новое знание, 2007. - 240 с.

Раздел II. Дидактика

Основная:

1. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. специальностей / О. Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. - 383 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. - 314 с.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 624 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник: в 2 т. / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - Т. 1: Теоретическая педагогика. - 784 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник: в 2 т. / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - Т. 2: Практическая педагогика. - 799 с.
6. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2012. - 608 с.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - 3-е изд. - Минск: Высшая школа, 2005. - 272 с.
8. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун. - Минск: БГПУ, 2012. - 516 с.

Дополнительная:

1. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студ., получающих пед. специальности / О. Л. Жук. - Минск: БГУ, 2002. - 129 с.
2. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразов. шк. / И. И. Казимирская, Е. 11. Можар. - Минск: РИВШ, 2007. - 192 с.
3. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л. В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л. В. Пенкрат. - Минск: БГПУ, 2009. - 235 с.
4. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. - М.: Бином, 2011. - 224 с.

Раздел III. Теория и практика воспитания

Основная:

1. Жук, О. Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студ. пед. специальностей / О. Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. - 383 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. - 314 с.
3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 232 с.
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 624 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика: учебник /И. П. Подласый: в 2 т. - Т. 1: Теоретическая педагогика. -М.: Юрайт, 2013. -784 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник: в 2 т. / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - Т. 2: Практическая педагогика. - 799 с.
7. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2012. - 608 с.
8. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной средней школе: учеб. пособие / А. П. Сманцер. — Минск: БГУ, 2010.- 335 с.
9. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - 3-е изд. - Минск: Высшая школа. 2005. - 272 с.

Дополнительная:

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руковод. учреждений образования, пед.-организ., клас. руковод. / под ред. К. В. Гавриловец. -Минск: ИВЦ Минфина, 2005. - 226 с.
2. Мудрик, А. В. Психология и воспитание / А. В. Мудрик. - М.: Московский псих.-соц. ин-т, 2006. - 472 с.
3. Народная педагогика / Л. Н. Воронцовская, Ю. В. Мелешко. - Минск: Красико-Принт, 2007. - 176 с.
4. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О. Л. Жук [Электронный ресурс].- 2011. - Режим доступа: <http://elibrary.by/handle/123456789/2859>.-Дата доступа: 07.04.2014.
5. Формирование экологической культуры как цель образования для устойчивого развития: монография / О. М. Дорошко [и др.]; под науч. ред. О. М. До-рошко. - Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. - 303 с.
6. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В. В. Чечет. - Минск: Пачатковая школа, 2007. - 184 с.

Раздел IV. Основы педагогической профессии

Основная:

1. Березовин, П. А. Психология педагогического общения: учеб.-метод. пособие для студ. пед. специальностей и педагогов / И. А. Березовин, Н. А. Нырельчук. - Минск: МГВРК, 2008. - 464 с.
2. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 256 с.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 320 с.
4. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И. И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингерей. - Минск: БГПУ, 2005. - 195 с.
5. Общие основы педагогической профессии: учеб.-метод. комплекс / С. А. Сергейко, Л. М. Тарантей. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 324 с.
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М.: Юрайт, 2014. - 487 с.
7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

Дополнительная:

1. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 208 с.
2. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
3. Пуйман, С. А. Истоки мастерства и творчества / С. А. Пуйман. - Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. - 168 с.
4. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. - Минск: БГПУ, 2006. - 311 с.

Раздел V. Педагогический менеджмент

Основная:

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие / М. А. Гончаров. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 480 с.
2. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческие системы современной школы: тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студ. ун-та / Ф. В. Кадол. - Гомель: ГГУ, 2010. - 231 с.
3. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учеб. пособие / Н. Н. Панферова. - Ростов н/Дону: Феникс, 2010. - 256 с.
5. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. - М.: Пед. об-во России, 2006. - 448 с.
6. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова: Междунар. Акад. наук пед. образования. - М.: АCADEMIA, 2008. - 284 с.

Дополнительная:

1. Лях, Ю. А. Механизм управления качеством образования в образовательном учреждении: монография / Ю. А. Лях. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с.
2. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 452 с.
3. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В. Д. Скаковского. - Минск: РИВШ, 2009. - 340 с.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий к разделу «Общие основы педагогики»

1. Методология и методы педагогических исследований.
2. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности.
3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
4. Образование как особая сфера социализации личности.
5. Система образования Республики Беларусь.

Темы практических занятий к разделу «Дидактика»

6. Процесс обучения как целостная система.
7. Научные основы содержания образования на всех его уровнях.
8. Методы обучения.
9. Формы организации обучения. Средства обучения.
10. Сущность проблемного обучения.
11. Сущность личностно ориентированного образования.

Темы практических занятий к разделу «Теория и практика воспитания»

12. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания.
13. Содержание воспитания.
14. Методы, формы и средства воспитания.
15. Воспитательные системы.
16. Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме.

Темы практических занятий к разделу «Основы педагогической профессии»

17. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- проведение письменных контрольных опросов по отдельным темам (контролируется успешность освоения материала, представленного на лекционных занятиях, а также изученного в рамках самостоятельной работы);
- выполнение миниконтрольных работ в аудитории, выполнение контрольных работ вне аудитории (контролируется формирование навыков решения заданий, разобранных на практических занятиях);
- выполнение заданий с использованием элементов технологии дистанционного обучения (используется, в основном, для контроля формирования практических навыков у студентов заочной формы получения образования);
- сдача экзамена по дисциплине (является формой текущей аттестации по дисциплине).

Промежуточный контроль знаний студентов проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденным приказом № 294 от 06.06.2014.

Промежуточный контроль осуществляется в течение семестра в форме письменных и устных опросов, мини-контрольных работ, контрольных работ, тестового контроля, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов.

Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы по дисциплине «Педагогика». Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график учебного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат промежуточного контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$P = 0,4 (\text{к.р.}) + 0,4 (\text{т.к.}) + 0,2 (\text{ак.ст.})$$

где к.р. – средняя отметка за контрольные работы;

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения тестов;

активность – отметка за работу на лекциях, семинарских занятиях.

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по дисциплине во время текущей аттестации на экзаменационной сессии.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий промежуточного контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Экзамен проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53.

Экзаменационная отметка по дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

- экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента промежуточного контроля k , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе промежуточного контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6.

- экзаменационная отметка по дисциплине рассчитывается на основе результата промежуточного контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле

$$\mathcal{E} = k \cdot \Pi + (1 - k) \cdot O,$$

где \mathcal{E} – экзаменационная отметка; k – весовой коэффициент промежуточного контроля; Π – результат промежуточного контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре; O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является итоговая экзаменационная отметка не ниже 4 баллов.

Отметка промежуточного контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Допуск к экзамену по итогам работы студентов осуществляется на последней неделе семестра решением кафедры при условии успешного выполнения учебного плана и графика учебного процесса.

**Виды работ, содержание и объем часов
для организации самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине «Педагогика»**

Виды самостоятельной работы (далее – СР)	Содержание	Количество часов на выполнение СР, часов
1	2	3
Подготовка презентаций	Темы: 1. Научные основы содержания образования на всех его уровнях 2. Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании 3. Воспитание обучающихся в семье, коллективе и социуме 4. Управление учреждением образования Педагогический мониторинг	2 1 2 2
Изучение студентами научно-методических статей по проблемам педагогики и образования и составление на них рецензий	Тема: 1. Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности Информационные источники: ...	1
Подготовка к семинарским занятиям активными формами обучения (игры, дебаты, пресс-конференция и др.)	По темам: 1. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога 2. Методы, формы и средства воспитания	2 2
Самостоятельная разработка проектов (индивидуальных или коллективных) или выполненных творческих заданий	Темы: 1. Общие закономерности развития личности ... 2. Содержание воспитания	2 4
Подготовка к решению педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов	Темы: 1. Методы обучения 2. Сущность проблемного обучения 3. Сущность личностно ориентированного образования	2 2 1
Подготовка к дискуссиям по вопросам семинарских занятий	Темы: 1. Образование как социокультурный феномен. 2. Система образования Республики Беларусь. 3. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания	1 2 1

Подготовка к тестированию	По темам: 1) Процесс обучения как целостная система 2) Воспитательные системы	2 1
Подготовка рефератов для сообщений	Темы: 1. Формы организации обучения. Средства обучения 2. Дидактическая система развивающего обучения	2 2
Всего часов, отводимых на самостоятельную работу		34

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Просветительские идеи воспитания и образования в законодательствах Республики Беларусь и других европейских стран об образовании (по выбору студентов).
2. Эпоха античности: ее существенные доминанты (отношение к человеку, миру, религии, природе, обществу), имеющие непреходящее значение для системы европейского образования и образования Республики Беларусь.
3. Эпоха Возрождения: отражение гуманистических идей в системе образования европейских стран (по выбору студентов).
4. Идеи Реформации в образовательной сфере и их отражение в законодательствах Республики Беларусь и других европейских стран об образовании (по выбору студентов).
5. Развивающее обучение: история, критический анализ и пути совершенствования.
6. Эвристическое обучение: история, сущность и перспективы развития.
7. Интерактивное обучение и условия его использования на разных уровнях образования.
8. Белл-ланкастерская система обучения: современный педагогический анализ.
9. Маннгеймская система обучения: проблемы и перспективы применения в современной образовательной практике.
10. План Трампа и его место в системе современного вузовского образования.
11. Неградуированные классы: критический анализ будущего педагога.
12. Проектное обучение: история, сущность и условия применения в современной образовательной практике.
13. Дистанционное обучение: история, психолого-педагогический анализ и пути развития.
14. Болонский процесс и его роль в повышении качества высшего образования.
15. Частное образование: плюсы и минусы.
16. Тьюторская форма обучения одаренных детей.
17. Гувернерство как дидактическая система: история, современность, перспективы.
18. Реформа университетского образования в странах Центральной и Восточной Европы (90-е годы XX века).
19. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
20. Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания как духовно-практической деятельности (Ш. Летурне, Дж. Симпсон).
21. Психологическая концепция воспитания П. Монро: ее влияние на теорию и практику воспитания в Европе.
22. Трудовая концепция происхождения воспитания (К. Маркс, Ф. Энгельс): ее влияние на развитие воспитания в разные периоды (в СССР, России, Республике Беларусь).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Её связь с другими науками.
2. Основные понятия и категории педагогики.
3. Проблема целеполагания в педагогике. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь.
4. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики. Понятие метода исследования, классификация методов.
5. Характеристика традиционно-педагогических методов. Специфика педагогического наблюдения и эксперимента.
6. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.
7. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.
8. Основные тенденции развития образования.
9. Понятие о системе и структуре образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании, его характеристика.
10. Личность как субъект и объект воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития.
11. Возрастные особенности развития личности. Неравномерности развития. Обучение и воспитание на различных возрастных этапах.
12. Дидактика - теория обучения и образования. Процесс обучения как целостная система. Сущность процесса обучения. Источники и механизмы процесса обучения.
13. Понятие о содержании образования. Теории содержания образования.
14. Документы, определяющие содержание образования: образовательный стандарт, учебная программа, учебный план, учебник, учебное пособие.
15. Закономерности, принципы обучения
16. Методы и средства обучения.
17. Исторически известные формы организации обучения.
18. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Нестандартные формы организации урока.
19. Контроль и проверки знаний учащихся. Тестирование учебных достижений.
20. Педагогические системы и технологии. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
21. Характеристика технологий проблемного обучения.
22. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения.
23. Сущность процесса воспитания и самовоспитания: специфика, структура, этапы.
24. Закономерности, принципы процесса воспитания
25. Методы, средства и формы процесса воспитания.

26. Воспитание учащихся в коллективе.
27. Характеристика этапов формирования коллектива. Роль педагога на каждом из этапов.
28. Роль семьи в воспитании. Взаимодействие семьи и школы.
29. Социальное пространство воспитательного процесса. Влияние средств массовой информации, общественных объединений и организаций на воспитание личности.
30. Формирование базовой культуры личности в процессе воспитания. Идеологическое воспитание школьников.
31. Формирование научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание.
32. Нравственное и эстетическое воспитание школьников.
33. Воспитание гражданственности личности.
34. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
35. Воспитание физической культуры личности. Валеологическое воспитание.
36. Педагогическая деятельность ее сущность и структура.
37. Понятие о педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
38. Понятие педагогического менеджмента (управления). Основные цели, задачи и функции управления учреждением образования.
39. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции, процедура и показатели диагностики в обучении и воспитании обучающихся.
40. Педагогические измерения в ходе диагностики.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹
Психология	КТиМП	В изучение темы «Общие закономерности развития личности» включить вопросы изучения возрастных особенностей школьников.	Данные предложения были обсуждены, учтены и утверждены на заседании кафедры
Методика преподавания истории	Истории и туризма	В изучение темы «Педагогические технологии в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включить вопросы изучения современных образовательных технологий реализуемых на уроках истории в общеобразовательной школе.	Данные предложения были обсуждены, учтены и утверждены на заседании кафедры